



Princip for skolens arbejde med elevernes læring hos Thorsager Skole og Børnehus

Formål:

Med dette princip ønsker vi at beskrive det afsæt, der danner grundlag for, at skolens personale kan arbejde med at sikre elevernes *gode trivsel* og *høje faglige og dannelsesmæssige læringsudbytte* ind i et *skole- og klassefællesskab* som primær ramme for eleverne.

Princippet skal ses i sammenhæng med de øvrige principper for Thorsager Skole og Børnehus.

Mål:

At der i skolen og i alle klasser arbejdes med, at der er et undervisnings- og læringsmiljø, der giver eleverne mulighed for og lyst til at lære.

Skolehverdagen

Til at understøtte elevernes faglige og sociale trivsel opstilles læringsmål for alle elever. Disse skal være individuelt afstemte og derved tilpasset forventninger til elevernes faglige og sociale kompetencer. Forældrene inddrages i arbejdet med at fastsætte og understøtte de mål, der stilles for deres eget barn.

Skolens lærere og pædagoger laver årsplaner og læringsforløb for således at sikre, at de alsidige og faglige mål bliver kendte af eleverne, deres lærere og pædagoger, og for at sikre at forældrene kan få dybere indsigt i eget barns alsidige og faglige udvikling og læring.

Syddjurs Kommune bruger læringsplatformen "MinUddannelse".

For hele tiden at kunne følge elevernes faglige og alsidige udvikling opstilles få men væsentlige, praksisnære og konkrete fokuspunkter og overvejelser om næste skridt i elevens læring og trivsel. Fokuspunkter vælges og uddybes i fællesskab mellem eleven, forældrene, lærerne og pædagogerne. Syddjurs Kommune bruger dialogredskabet "Meddelelsesbogen"

Skoledagen bør tilrettelægges, så den skaber en struktureret, forudsigelig og genkendelig ramme, som børnene føler sig trygge i, men som også giver mulighed for at bryde dagen op og gøre noget andet. Der bør være en blanding af voksenstyret tid og børnenes egen tid, og det er vigtigt, at der er tid og ro til at spise.

Undervisningen og skoledagen bør varieres, så den i så høj grad som muligt kan motivere og understøtte den enkelte elev i dennes læring. Alle elever skal blive så dygtige, som de kan og blive bevidste om sin egen rolle i udviklingen. Understøttende undervisning, praktiske aktiviteter, motion/bevægelse og udeundervisning kan være elementer i en varieret og motiverende skoledag, som tilgodeser børnenes forskellige måder at lære på.

Den understøttende undervisning planlægges, så vidt det er muligt som to-voksen-ordning og skal på den måde arbejde pædagogisk ind, både fagligt og socialt, og bidrage til at styrke klassefællesskabet. Muligheden for at arbejde på tværs i skole og børnehus bør udnyttes, når det giver mening.

Vedtaget i fællesbestyrelsen d.25/10 2023